**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМИКЛАССНИКОВ**

**Основные задачи развития в этот период:**

1. формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
2. формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
3. формирование интереса к другому человеку как к личности;
4. развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
5. развитие чувства взрослости;
6. развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
7. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
8. развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
9. формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенность, черта характера** | **Положительное проявление** | **Отрицательное проявление** | **Воспитательное воздействие** |
| 1. Появление чувства взрослости | Стремление делать что-то значимое, социально поощряемое | Копируются чисто внешние признаки взрослости (курение, употребление алкоголя) | Поощрять проявление общественно одобряемых черт взрослости. |
| 2. Начало "ценностного конфликта" | Отстаивание собственного понимания взглядов на мир. | Обличение взрослых в том, что они сами не следуют нормам, которые провозглашают. | Соблюдать принципы справедливости, объяснять требования детям. |
| 3. Новый период в нравственном развитии | Становятся значимыми ценности, выходящие за рамки его жизни (справедливость, искренность, свобода, любовь). | Ребенку важнее говорить о ценностях, принципах, чем претворять их в жизнь. | Взрослые должны отстаивать свою точку зрения, но очень доброжелательно и аргументированно. |
| 4.Потребительское отношение к взрослым. | Желание проверить равенство прав со взрослыми. | Расширение своих прав и сужение своих обязанностей. | Не снижать требований, объясняя их разумность. Но помогать ребенку выполнять эти требования (он должен чувствовать безопасность). |
| 5. "Право на родителей" | Хотят получить подтверждение того, что их по-прежнему любят. | Становятся капризными, требовательными, хотят новых проявлений родительской любви. | Учить детей различию в способах выражения чувств между взрослыми и детьми, чужими и близкими. |
| 6. Недостаточный опыт общения | Ложь, агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение. |  | Совместный анализ поступков ребенка, выражение понимания. |
| 7. Развитие самооценки | Ребенок начинает ориентироваться на реальные достижения. | Выявляется группа ребят, не считающих себя способными ни к одному предмету. | Помочь найти сферу, в которой ребенок будет успешным. Использование "эффекта Розенталя". |
| 8. Потребность говорить о себе. | Отсутствие рефлексии и достаточного словарного запаса, описывающего чувства. |  | Дать возможность говорить о себе, своих удачах и неудачах. |
| 9. Учение обретает личностный смысл. | Формируется интерес к какой-либо деятельности. | Отсутствие учебной мотивации. | Создание классов, групп по уровням обучения, по интересам. Занятия научной работой. |
| 10. Познавательная активность | Пик любознательности Формирование устойчивых интересов. Мода на интересы. | Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд - учеба | Контролировать "моду" на интересы. Формировать воспитывающую образовательную среду. Окружающие подростка люди должны быть увлеченными, но не насаждать свои интересы детям. |
| 11. Формирование понятийного мышления | Формируется научный язык, умение логически мыслить | Непонимание значения самых распространенных слов. | Давать определение понятий, добиваться полного понимания. |