**Урок физики**

**"Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха".**

**Цель урока:** сформировать у учащихся научное, на основе молекулярно-кинетической теории, представление о влажности воздуха.

**Задачи урока:**

* *образовательные:* дать понятие насыщенного и ненасыщенного пара, кипения, влажности воздуха, точки росы; опытным путем определить зависимость давления насыщенного пара от температуры; формировать навыки техники экспериментального определения влажности воздуха с помощью психрометра; ознакомить учащихся с принципом действия приборов для определения влажности воздуха;
* *развивающие:* развивать творческие способности, логическое мышление, внимание, память;
* *воспитательные****:*** воспитание самостоятельности, умения сотрудничать при работе в группах.

**Тип урока:** урок моделирования учений и навыков.

**Оборудование урока:** таблицы, психрометр, гигрометры, компьютер, листы А4, фломастеры, видеоматериал.

ХОД УРОКА

**І. Организационный момент**

**Учитель.** Ребята, природа, которая нас окружает, очень разнообразна. И сегодня снежинки на уроке окрасились в разные цвета. Выберите себе понравившуюся снежинку.

(*Учащиеся выбирают снежинки разных цветов – этот цвет определяет группу, в какой ребенок будет работать*).



**ІІ. Определение цели и задач урока**

**Учитель.** Снежинки не зря к нам сегодня прилетели. Они предлагают каждой группе ассоциации к таким словам: группа синих снежинок – слово вода, группа сиреневых снежинок – слово воздух, группа фиолетовых снежинок – слово дождь, группа зеленых снежинок – слово снег, група коричневых снежинок – слово чайник. *(Учащиеся составляют ассоциативные кусты и записывают их на листах бумаги. После этого обсуждаются возникшие ассоциации и определяются цель, задачи урока (слайды 1, 2).*

**ІІІ. Актуализация опорных знаний**

**Учитель.** Ребята, мы уже определились чем будем заниматься на уроке. А может нам нет необходимости изучать новую тему? Давайте попробуем ответить на вопросы. Вы можете обсудить ответы в грппах и записать их на листах бумаги. *(Вопросы высвечиваються на экране. Учащиеся отвечают на листах).*

**Вопросы:**

– Почему в нашем городе так тяжело переносятся холод и жара?   
– Почему в нашем городе так трудно переносится жара даже 25oС, хотя в других местах и большая температура переносится легче?  
– Почему зимой на окнах появляются узоры?  
– Почему если на горячий чай дуть, то он остывает быстрее?  
– Почему больные люди так внимательно относятся к прогнозу погоды, когда передают влажность воздуха?

**Учитель.** Вы видите, что не смогли сразу дать ответы. Мы сейчас все ответы проверять не будем, проверим их в конце урока.

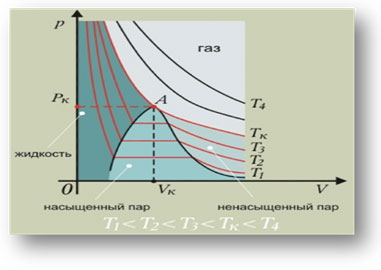
**ІV. Изучение нового материала**

1. Определение насыщенного и ненасыщенного пара. Учитель проводит мультимедийные демонстрации: особенности насыщенных паров, переход ненасыщенного пара в состояние насыщения при уменьшении объёма. На основании этого делаются выводы (слайды 3-4). *(Учащиеся самостоятельно формулируют и записывают выводы в тетради).*

**Выводы учащихся и записи в тетрадях:**

* Пар, находящийся в термодинамическом равновесии со своей жидкостью, называется насыщенным.
* Давление пара, при котором жидкость находится в равновесии со своим паром, называется давлением насыщенного пара.
* Давление насыщенного пара зависит только от его химического состава и температуры и не зависит от величины объёма, который он занимает.
* При увеличении температуры, увеличивается не только скорость молекул, но и их концентрация.

2. Изотермы реальных газов (слайд 5). Учитель рассматривает отдельные предельные случаи и вместе с учениками делаются выводы.



**Выводы учащихся и записи в тетрадях:**

* Если температура газа више критической, тогда газ не перейдет в жидкое состояние ни при каком давлении;
* Если температура газа равна критической, тога газ перейдет в жидкое состояние и без перехода в состояние насыщения;
* Если температура газа меньше критической, тогда изотермическое сжатие приведет газ в начале в состояние насыщения, а затем в жидкое состояние.

3. Кипение. Демонстрации: процесс кипения, кипение при пониженном давлении (слайд 6).

**Выводы учащихся и записи в тетрадях:**

* Кипение начинается при температуре, при которой давление насыщенного пара в пузырьках сравнивается с давлением в жидкости;
* Чем больше внешнее давление, тем выше температура кипения;
* Температуру кипения можно понизить, если уменьшать внешнее давление.

4. Влажность воздуха, точка росы (слайды 7).

**Учитель.** В воздухе всегда содержится некоторое количество водяного пара. Если водяного пара много, мы говорим, что воздух влажный, если мало – сухой. Но как определить это «много» или «мало»? Давайте решим две задачи и сравним полученные результаты.  
Условия задач. Какое наибольшее количество водяного пара может содержаться в 1 м3 воздуха при температуре 20oС? 5oС? При сравнении результатов выводятся понятия абсолютной и относительной влажностей, точки росы.

**Выводы учащихся и записи в тетрадях:**

* Давление, которое производил бы водяной пар, если бы все остальные газы отсутствовали, называется парциальным давлением водяного пара;
* Содержание водяного пара в 1 м3 воздуха называется абсолютной влажностью;
* Относительной влажностью воздуха называется отношение парциального давления водяного пара, содержащегося в воздухе, к давлению насыщенного водяного пара при той же температуре;
* Температура, при которой водяной пар становится насыщенным, называется точкой росы.

5. Приборы для определения относительной влажности воздуха (слайд 8)



**V. Отработка практических навыков и умений**

1. Учащиеся выполняют лабораторную работу «Определение относительной влажности воздуха» и определяют «зону комфорта» для кабинета физики (слайд 9).

2. Каждая группа учеников за 5 минут составляет обобщенную характеристику различным природным явлениям: туман, тучи, роса, иней, паргелий. Ответы учащихся сравниваются с ответами на слайдах. *(Задание подготовить характеристику различных явлений природы было домашним).*

3. Решение задач.

Первую задачу учитель решает на доске, вторую – учащиеся решают самостоятельно в тетрадях и т.д.

**Задача 1.** Найдите относительную влажность водуха, если парциальное давление водяного пара в воздухе при 19oС было 1,1 кПа.

**Задача 2.** Найдите относительную влажность воздуха в комнате при температуре 18oС, если при температуре 10oС появилась роса.

**Задача 3.** В 10 л воздуха при температуре 30oС содержится 0,2 г водяного пара. Какое количество пара сконденсируется, если при постоянной температуре уменьшить объём воздуха вдвое?

**Задача 4.** Найдите массу 1 м3 влажного воздуха при температуре 36oС и давлении 1013 гПа, если относительная влажность его 80%, а давление насыщенного пара при этой температуре 5,945 кПа.

**VІ. Закрепление изученного материала**

Учитель. Я предлагаю вам вернуться в начало нашего урока и еще раз ответить на задачи-вопросы. Давайте сравним ответы и определим, что мы узнали сегодня, какие выводы можно сделать.

*(Каждая группа отвечает на один вопрос, ответ обсуждается и делаются выводы).*

**VІІ. Рефлексия**

**Учитель.** Мы подошли к концу урока. Возьмите каждый свою снежинку и запишите на обратной стороне три слова, которые вам запомнились за урок больше всего.

**VІІІ. Домашние задание**

Выучить §35-36. Составить три качественные задачи на тему «Влажность воздуха». Практическое задание: определить влажность воздуха в квартире в помощью термометра.